

Projet Pédagogique



Adresse : 3 Chemin des Ecolier
69660 COLLONGES-AU-MONT
D'OR

Table des matières

1. L'Accueil	
A - L'adaptation : l'apprivoisement triangulaire Parents Enfant Professionnelles	1
B - L'accueil du matin et du soir	2
C – Les transmissions	4
D - L'accueil de l'enfant porteur de handicap	4
2. Les rituels et repères	5
Le doudou et la tétine	5
3. Le Repas et le Goûter	7
A– Chez les Charmeurs et les Rêveurs	7
B. Chez les Acrobaties, les Magiciens et les Clowns	9
4. Le Sommeil	11
Le Petit Train du Sommeil	14
5. Le jeu	15
A- Le jeu libre	16
B- L'activité dirigée	17
6. Nos outils pédagogiques	19
❖ Le Portage	19
❖ Les Massages	19
❖ Snoezelen	20
❖ La langue des signes et le Makaton	20
7. Le Change et l'acquisition de la propreté	22
A- Le change	22
B- L'acquisition de la propreté	23
CONCLUSION	24

1. L'Accueil

Nos objectifs :

- Privilégier un accueil singulier
- Répondre aux attentes et besoins des familles
- Favoriser une continuité parents enfant professionnelles

A - L'adaptation : l'approche triangulaire Parents Enfant Professionnelles

Nous pensons que la première séparation (lors de l'entrée à la crèche) doit se faire dans la confiance mais aussi dans un climat sécurisant pour une adaptation progressive qui tient compte des besoins de l'enfant et de son rythme, des attentes des parents et de l'expérience des professionnelles.

L'adaptation s'établit en plusieurs étapes :

La rencontre :

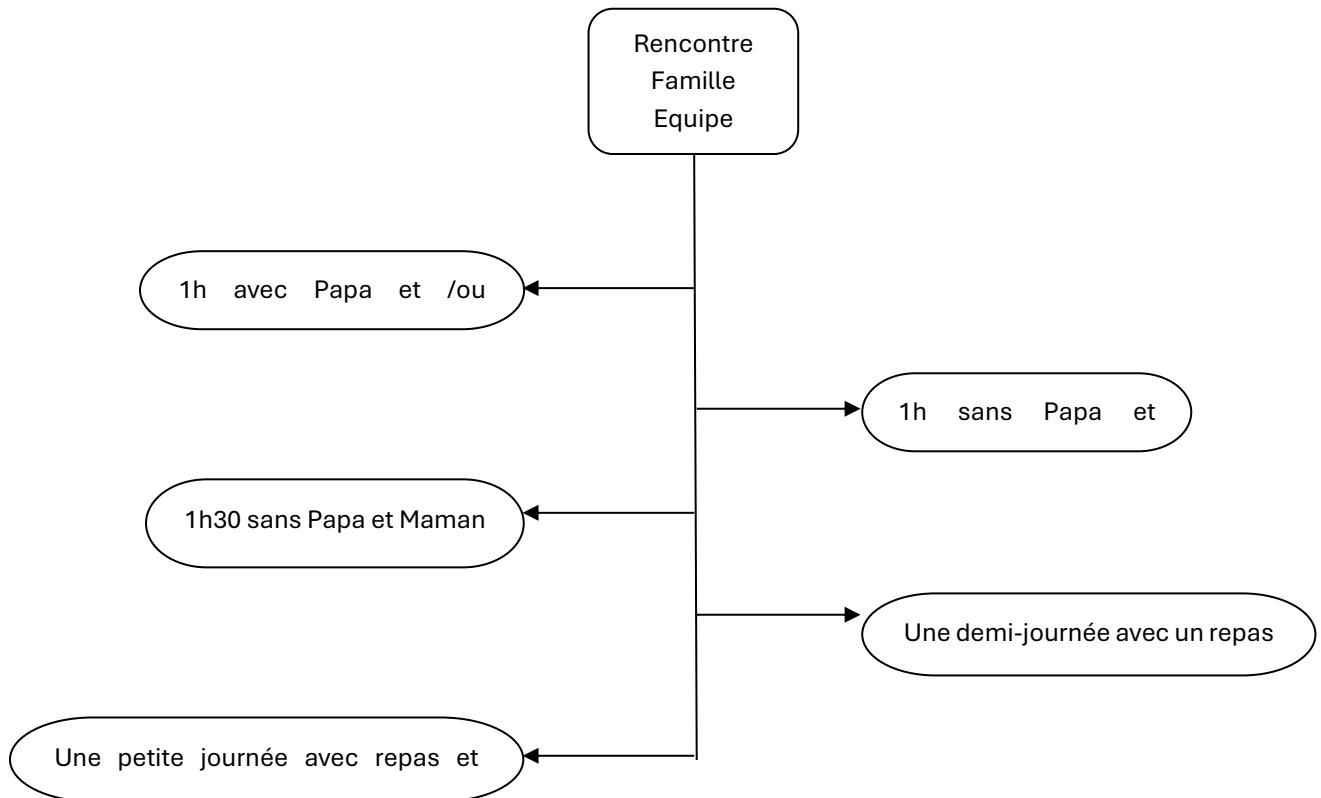
Tout d'abord, l'enfant avec son ou ses parents viendra une première heure à la crèche. Chacun pourra alors se rencontrer et découvrir l'espace de vie. C'est lors de ce moment que nous proposons de remplir conjointement avec le ou les parents la fiche d'adaptation qui suivra ensuite l'enfant tout au long de son évolution à la crèche.(cf. annexe) Pendant ce temps, l'enfant s'habitue petit à petit à des stimuli différents de son environnement familial.

Nous remplissons également la feuille d'intégration des aliments afin de savoir si l'enfant a un régime à respecter. Chez les charmeurs et rêveurs, cette feuille nous permet notamment de suivre au plus près l'intégration de chaque aliment lors de la diversification alimentaire.

La séparation :

L'enfant reste à la crèche sans papa et maman, un temps donné, selon ses capacités d'acceptation à son nouvel environnement. Plus tard, nous intégrons à l'adaptation un repas puis une sieste.

Ebauche d'un planning « type » d'adaptation :



L'adaptation est une étape déterminante, indispensable pour l'accueil de l'enfant et sa famille. L'équipe pédagogique reste à l'écoute et s'adapte à chacun.

« L'enfant est une personne » Dolto.

B - L'accueil du matin et du soir

L'arrivée à la crèche – A partir de 7h45

Après avoir franchi cette grande porte en bois, descendu les escaliers, nous voilà dans le couloir qui dessert toutes les sections. Chaque enfant est accueilli dans sa section à partir de 7h45.

Une professionnelle se rend disponible. Les informations importantes sont échangées entre famille et professionnelle pour la bonne prise en charge de l'enfant dans la journée.

Il est 8h45, plusieurs professionnelles sont déjà à pied d'œuvre. En effet, si certains enfants arrivent maintenant d'autres sont arrivés bien plus tôt. Si besoin, les plus petits du groupe des charmeurs et rêveurs sont couchés pour la sieste de la matinée.

À chaque arrivée, c'est le même rituel : chacun va déposer ses affaires sur son porte manteau personnalisé puis on se raconte les péripéties ou les exploits de la veille ou du week-end avant de se mettre à jouer

Nous invitons les parents à assurer le déshabillage et l'habillage de l'enfant lors de l'arrivée et du départ, ceci nous permettant d'être plus disponible pour les autres enfants et les familles qui arrivent.

Nous remplissons alors notre classeur avec les remarques importantes des parents. Ces annotations servent de repères pour cette nouvelle journée et permettent la bonne prise en charge de l'enfant, et répondre au plus près à ses besoins.

En effet, par exemple, si l'enfant s'est réveillé tôt, nous adapterons son temps de sieste. Ou encore si son appétit est modéré, nous le prendrons en compte dans le déroulement du repas à la crèche.

Les annonces de l'arrivée et des départs des enfants sont faites par interphone ceci nous permet d'aller à la rencontre des enfants et leurs familles.

Quand l'heure de la séparation a sonné, nous invitons le parent à prendre le temps de dire au revoir à son enfant et de lui rappeler qui viendra le chercher plus tard. Nous accompagnons la séparation par des paroles rassurantes et des gestes adaptés à chacun. Nous pouvons lui expliquer le déroulement de la journée. Le doudou dans cette situation peut être un allié de taille ! Il peut accompagner l'enfant durant tout le temps qu'il en ressentira le besoin, ainsi que la sucette s'il en a une. Ces objets sont sources de réconfort pour l'enfant.

Afin d'inviter l'enfant à entrer dans l'espace, nous installons des jeux libres. Le tapis reste à disposition pour que l'enfant puisse prendre son temps, observer s'il le souhaite avant d'aller jouer, ou bien câliner son doudou. Les professionnelles sont disponibles et peuvent aussi garder l'enfant dans les bras pour une transition plus en douceur.

Accueillir c'est aller vers l'autre et se rendre disponible pour lui. L'accueil passe par différentes étapes : échanges, écoute et confiance mutuelle.

Le départ de la crèche

Les familles sont attendues dans les sections de leur enfant. Grâce à l'observation individualisée et le compte rendu écrit dans le classeur, les professionnelles peuvent faire une transmission de qualité à la famille.

C – Les transmissions

L'équipe attache une grande importance aux transmissions parents /professionnelles tout autant que professionnelles/parents.

Chez les charmeurs et rêveurs, nous serons plus attentives aux horaires de repas et de sommeil ainsi que de l'état de santé de l'enfant, pour une bonne prise en charge de ses besoins tout au long de la journée.

Le soir, à notre tour de vous détailler la journée de l'enfant : ses repas, la qualité et la durée de son sommeil, ainsi que les différents temps d'activités proposées.

Si vous le souhaitez, d'autres informations complémentaires pourront vous être communiquées, n'hésitez pas à nous en faire part.

Chez les acrobates, magiciens et clowns, nous serons soucieuses du déroulé de la fin de journée et la nuit de l'enfant, ainsi que de son état de santé. L'enfant pourra nous raconter ce qu'il a fait chez lui pour le partager à la crèche.

Le soir, l'équipe mettra l'accent sur le déroulé de la journée de l'enfant, en vous détaillant plus précisément les activités mises en place, avec quelques fois une anecdote en lien avec votre enfant. Cette proposition peut vous permettre de partager avec votre enfant, un temps vécu à la crèche.

Ces temps de transmission sont un moment de partage. Il s'agit pour nous, équipe, de souligner notre travail auprès de votre enfant. Et pour vous parents, vous ressaisir de sa journée, l'imaginer ailleurs, mieux comprendre ses humeurs, son vécu...

D - L'accueil de l'enfant porteur de handicap

Pour nous, l'enfant porteur de handicap est avant tout un enfant, nous l'accueillons avec la même attention que celle que nous accordons à tous les enfants et à leurs familles, sans pour autant nier sa différence. Notre objectif est qu'il s'épanouisse et se construise en tant que personne singulière.

L'accueillir comme les autres signifie prendre le temps d'apprendre à se connaître, mettre en place un accueil individualisé et se donner les moyens de répondre à ses besoins singuliers : chacun s'enrichit de l'autre sous le regard bienveillant et professionnel des adultes.

Il s'agit d'un travail conjoint entre les parents, les professionnelles de la crèche et l'équipe pluridisciplinaire qui accompagnent l'enfant pour un accueil de qualité et en constante évolution face à son développement et ses capacités.

2. Les rituels et repères

L'enfant a besoin d'un environnement stable. Il a besoin de repères pour être sécurisés.

Aux Blés en herbe, chaque équipe de 6 professionnelles tourne sur 2 groupes afin de favoriser la mise en place d'une relation équitable. Elle est un repère qui donne confiance à l'enfant, stimule son développement. L'enfant, rassuré, peut aller explorer le monde.

Par ailleurs, l'équipe met en place des rituels qui permettent à l'enfant de se repérer dans le temps. Ces rituels structurent la journée et contribuent à procurer un sentiment de sécurité à l'enfant.

Quelques exemples :

- ❖ Rituel d'arrivée à la crèche : déshabillage, ôter les chaussures, dire au revoir à ses parents
- ❖ Ou encore au fil de la journée : temps de comptine le matin, avant le repas, pour la sieste, avant le gouter... Vous pourrez retrouver nos comptines rituelles en annexe.

En dehors de ces rythmes, l'enfant dispose de repères spatio-temporels, en trouvant chaque jour au même lieu : les jeux, son lit, son porte manteau... Ces repères contribuent à son bien être en lui permettant de se repérer pour ses déplacements, le rangement...

Par ailleurs, chaque enfant a sa photo pour indiquer son porte manteau et sa pochette à doudou...

Le doudou et la tétine

Le doudou et la tétine ont des fonctions bien distinctes même s'ils contribuent tous deux à apaiser et à rassurer l'enfant.

❖ Le doudou

En pleine acquisition d'autonomie psychique, le jeune enfant évolue par stade dans la construction de son identité et de sa personnalité. C'est en ayant intériorisé une image parentale stable et réconfortante que l'enfant peut supporter l'absence de ses parents. Cette permanence de l'autre en soi s'intègre progressivement et le doudou représente l'objet transitionnel qui accompagne l'enfant vers cette autonomie et l'aide à se séparer.

Le doudou permet de créer un espace transitionnel pour l'enfant où il pourra jouer, créer, imaginer...

Le doudou peut être un objet physique ou imaginaire, il aura pour but de créer un moment sécurisant entre les différents temps de la journée.

C'est l'enfant qui définit ce qui deviendra son doudou. L'investissement affectif doit venir de lui et ses critères de choix lui rester propres (texture, odeur...) L'enfant trouve de lui-même les éléments de son doudou qui le rassure.

A la crèche, le doudou peut s'avérer un solide partenaire au moment de la séparation de l'enfant avec son parent. L'enfant s'y réfère pour calmer sa tristesse, voire même sa colère.

Pour les plus petits, certains parents se questionnent par rapport à cela : faut-il donner une peluche, un linge ? Dans ce cas, nous vous proposerons de laisser à la crèche une peluche de la maison, un bout de tissu avec l'odeur de papa ou maman. Ainsi, le bébé retrouvera une odeur connue, rassurante et apaisante dans certains moments de tension (fatigue, mal de dents, chagrin)

Nous constatons un effet positif dans cette démarche, mais c'est l'enfant qui décidera de l'accepter ou non.

L'enfant peut disposer librement de son doudou quand il le souhaite, il se trouve dans sa pochette à doudou. Ce besoin de réassurance est à respecter. Le doudou est la transition, le lien entre la maison et la crèche.

❖ **La tétine**

Suite au stade oral de l'enfant (FREUD), la tétine ou le pouce répond au besoin de succion.

En tétant son pouce ou sa tétine, l'enfant retrouve des sensations de bien être lié à la satisfaction de la satiété éprouvé lors de l'allaitement ou des biberons.

La tétine reste à disposition des enfants, dans la boîte sur les plans de travail, et a un effet apaisant.

Pour accompagner la prise en charge des émotions des enfants, les professionnelles s'appuient sur l'aspect sécurisant du doudou et de la tétine, si l'enfant en possède une.

3. Le Repas et le Goûter

Manger répond à un besoin fondamental, il est important que ce temps soit un moment agréable et convivial, de partage et d'échange pour les enfants et les professionnelles qui les accompagnent.

Les Objectifs :

- Le plaisir de manger ensemble
- Développer d'autonomie autour du repas
- Découvrir de nouveau goût
- Partager un moment de convivialité
- Respecter les différentes cultures et rituel des enfants.

Dès le premier accueil de l'enfant au sein de notre structure, une feuille d'adaptation est remplie avec l'aide des parents retracant les habitudes alimentaires ou régimes particuliers afin d'être au plus près des pratiques parentales, et dans une plus grande continuité avec elles.

Nous sommes très attentives au suivi de chaque enfant accueilli. Cet outil est également un moyen de communication entre les membres de l'équipe lorsque nous passons d'un groupe à l'autre.

A– Chez les Charmeurs et les Rêveurs

• **Les habitudes alimentaires de l'enfant**

Sur le plan de travail de la section des charmeurs et des rêveurs, une fiche « repas » est affichée avec toutes les introductions alimentaires de chaque enfant, ainsi que le détail de son déjeuner et goûter : laitage, biberon, gâteaux, pain...

Dès lors que les parents nous informent d'un nouvel aliment goûté par l'enfant, la feuille est mise à jour. Nous faisons aussi des points réguliers avec les familles lors des relèves.

Cette feuille est présentée en annexe.

La diversification alimentaire est à l'initiative des parents puis est suivie par les professionnels de la crèche

• **Le déjeuner**

Tous les matins nous indiquons au cuisinier les habitudes alimentaires de chaque enfant. A 11h il peut ainsi nous apporter les plats en liaison chaude : moulinés, mixés ou en morceaux. Il est important pour nous de nous adapter à chacun.

Selon l'âge de l'enfant, nous pouvons lui proposer un transat, une petite chaise haute ou des tables et chaises à sa hauteur. Le temps de repas se passe dans l'espace de vie.

Aucun rythme de repas n'est imposé. Les repas sont donc donnés « à la demande », en fonction de l'heure et de la quantité prise au petit déjeuner. Nous respectons le rythme propre de chaque enfant.

Chaque professionnelle se consacre à un enfant **quand celui-ci mange en chaise haute ou dans le transat**. Ce temps est alors favorable aux échanges. Pour les plus grands du groupe des charmeurs et rêveurs, nous leur proposons de manger à 2 sur une même table pour commencer à intégrer les règles de vie à table chez les acrobates, les magiciens et clowns.

- **Le goûter**

Suivant l'introduction alimentaire de chacun, biberon ou laitage sont proposés aux enfants ainsi qu'une compote.

Pour les plus grands, des fruits peuvent être proposés ainsi que des boudoirs ou petits beurres à la fin du goûter. Avant chaque temps de repas une professionnelle se détache pour préparer les biberons et tout le nécessaire.

Nous tentons de limiter le sucre, en proposant par exemple une cuillère de compote dans le yaourt.

- **L'autonomie chez les charmeurs et les rêveurs**

Nous proposons à l'enfant de venir s'installer pour manger. Pour les plus petits, nous les prenons dans les bras pour le biberon et proposons un transat pour la digestion.

Dès qu'ils se tiennent assis, nous leur proposons une petite chaise haute, certains arrivent même à monter seul dedans

Les plus grands peuvent s'installer seuls et ainsi choisir leur place.

Les repas des bébés sont apportés en liaison chaude par notre cuisinier dans une caisse blanche, qu'il dépose dans notre biberonerie.

L'arrivée de la caisse blanche dans la section annonce le début du repas !

Nous pouvons proposer aux enfants une cuillère pour qu'ils essaient de manger seul. Ils boivent dans un verre à bec. Nous décrivons ce que l'enfant a dans son assiette, ce qu'il va goûter.

A la fin du repas, nous proposons à l'enfant de lui nettoyer le visage et les mains avec un gant. Ce moment n'est pas forcément toujours très apprécié car l'envie d'aller jouer est toujours plus forte !

B. Chez les Acrobates, les Magiciens et les Clowns

• **Les habitudes alimentaires de l'enfant**

Lors des relèves du soir, sur demande des parents, nous pouvons informer du menu.

A la différence de chez les rêveurs et charmeurs, les enfants découvrent parfois de nouveaux goûts à la crèche : des aliments qu'ils n'ont jamais mangés à la maison ou même refusés de manger. L'effet de groupe et l'influence des autres enfants à table y est pour beaucoup, voir les autres manger peut donner plus envie à l'enfant de goûter l'aliment.

• **Le déjeuner**

Les enfants se retrouvent à heure fixe (11h) pour manger au sein du réfectoire, espace réservé au repas. Il se trouve au bout du couloir, juste après les espaces de vie. Nous partageons ce lieu avec l'école maternelle.

Le rituel du repas est instauré dès lors que nous proposons aux enfants de venir se laver les mains, vient ensuite la distribution des serviettes. Moment de retour au calme sur le tapis, avec lecture de livres, comptines...

Le moment clé de cette transition entre la matinée et le repas est notre chanson rituelle :

A table, a table :

C'est le refrain de ma cuillère et la fourchette qui lui répond :
A table, à table
Les grands et les petits, oui-oui
A table, à table
A tous bon appétit
Merci !



Les rituels restent primordiaux pour que l'enfant se repère dans le temps et se sécurise face au changement de lieu.

Arrivés dans le réfectoire, des tables sont réservées aux Acrobates, Magiciens et Clowns. Les enfants sont libres de choisir leur place. Le mobilier est adapté à la hauteur des enfants.

Chaque professionnelle est responsable d'une table. Être assis avec eux nous paraît être un élément favorisant le calme, la sérénité et les échanges.

Une professionnelle soit du groupe des Acrobates ou des Magiciens se charge de faire le service. Nous proposons le repas, sous forme de plateau repas, afin que l'enfant ait devant lui l'intégralité de son repas. Au fur et à mesure que l'année s'écoule, nous

proposons aux enfants de remplir seul leur plateau, c'est comme cela que l'enfant commence à prendre conscience des quantités et développe sa motricité fine.

Grâce au plateau, l'enfant sera libre de commencer par le fromage ou le dessert, par contre nous les encourageons à goûter à l'intégralité de leur repas. Nous ne forçons pas l'enfant et nous respectons son goût, son appétit, son rythme. C'est un temps calme où l'on se retrouve ensemble. L'adulte est là pour conseiller l'enfant dans son acte comme dans ses choix et ainsi le guider vers son autonomie.

Nous les encourageons à manger seuls et sommes là s'ils ont besoin d'aide. Ils boivent seuls dans leur verre, ou verre à bec si besoin. Les enfants se servent tout seul dans des plats adaptés.

Lorsqu'un enfant est dans le refus ou la colère, nous pouvons passer plusieurs jours à l'observer afin de déterminer ses besoins et de décider d'un commun accord la conduite à tenir : passer le relais à une collègue, proposer à l'enfant de ne pas manger mais de rester à table avec les autres enfants, l'isoler s'il en a le besoin...

Nous utilisons l'observation et la réflexion d'équipe pour faire évoluer les situations problématiques autour des repas, sans oublier de donner des explications aux enfants.

A la fin du repas, nous proposons un gant à l'enfant afin qu'il se nettoie la bouche et les mains, des petits miroirs sont à leur disposition. Nous rejoignons ensuite par groupe nos espaces de vies respectifs.

- **Le goûter**

Nous invitons les enfants à aller au goûter à partir de 15h30 avec la chanson rituelle « pêche, pomme, poire, abricot ». A la fin de la chanson, « qui s'appelle... » Nous nommons l'enfant pour lui proposer de lui mettre sa serviette. Cela favorise l'intégration dans le groupe et la verbalisation de chacun.

Pêche, pomme, poire, abricot,
Y en a une, y en a une,
Pêche, pomme, poire, abrico
Y en a une de trop,
Qui s'appelle ...



(Lien Youtube en annexe 1)

Le gouter se passe dans la pièce de vie.

Sur les temps de goûter, des laitages yaourt ou fromages, des fruits ainsi que différentes variétés de produits céréaliers sont proposés aux enfants.

Parfois un atelier pâtisserie est proposé aux enfants, et ils peuvent déguster leur gâteau lors du gouter.

4. Le Sommeil

Nos Objectifs :

- Respecter le rythme de sommeil de chacun
- favoriser le calme et la détente
- Privilégier un espace rassurant pour que l'enfant s'endorme paisiblement.

Dès l'arrivée de l'enfant à la crèche, nous interrogeons son rythme de sommeil afin de pouvoir le respecter au maximum durant ses temps d'accueil et ainsi être au plus près du rythme de la maison. Le coucher peut être source d'angoisse pour les enfants, ainsi nous instaurons donc des rituels autour du sommeil favorisant ainsi des repères pour que chaque enfant s'endorme sereinement. L'enfant peut alors anticiper ce qu'il va se passer.

Pour bien s'endormir, l'enfant a besoin de se sentir en sécurité.

A - Chez les rêveurs et les charmeurs

Les paroles et les gestes sont très importants. Nous prévenons chaque enfant avant d'aller le coucher.

Chacun a un lit attitré pour que l'enfant ait un repère. Nous lui donnons son doudou, sa sucette pour l'aider à s'endormir et l'installons dans sa turbulette, son surpyjama, tout dépend ce dont il a l'habitude à la maison.

S'il a besoin d'une lumière, une veilleuse, de la musique, nous nous adaptons à chacun pour que l'enfant s'approprie cet espace pour pouvoir dormir en toute sérénité.

Le fait de se laisser la souplesse d'endormir un enfant dans un transat, dans le hamac ou de le bercer permet souvent de favoriser son sommeil.

B - Chez les acrobates, les magiciens et les clowns

Le rituel du sommeil est mis en place dès lors que nous revenons du repas. Chaque enfant se déshabille puis profite d'un moment de détente en jouant avec les jeux proposés.

Nous laissons l'enfant prendre sa corbeille, se déshabiller seul. L'adulte est présent, attentif à ce que fait l'enfant. L'observation est pour nous un outil essentiel de l'évolution de l'enfant. Si l'enfant a besoin, nous sommes là, disponibles pour l'aider.

Nous privilégiions ainsi l'autonomie de l'enfant, tout en ayant un regard bienveillant sur ce qu'il fait.

Ensuite des jeux libres sont proposés aux enfants, ainsi ils peuvent décharger les tensions du repas avant d'aller se reposer.

Il est 12h40, l'heure du rangement de l'espace de vie a sonné.

Le moment des doudous est alors très attendu ! Les enfants se réunissent sur le tapis et nous apportons la pochette à doudous. Sous forme de jeu « coucou caché » chaque enfant peut prendre son doudou et sa sucette.

Vient alors la chanson rituelle ! « Doucement »

Doucement, doucement
Doucement s'en va le jour,
Doucement, doucement,
A pas de velours.
Dans le creux des bras,
Des doudous blottis,
Se sont endormis sans un bruit
Doucement, doucement
Doucement s'en va le jour,
Doucement, doucement,
A pas de velours



Chacun connaît son lit, son dortoir ! Chaque enfant a un lit à barreaux ou une couchette en fonction des habitudes de la maison. Nous remarquons que nombreux sont les enfants qui cherchent le regard de la professionnelle pendant cette phase. Nous sommes donc très attentives aux sollicitations de chacun et veillons au confort de tous en utilisant des musiques douces qui favorisent le calme et l'endormissement.

Les professionnelles restent au sein du dortoir jusqu'à l'endormissement de tous les enfants, et même parfois jusqu'au réveil des premiers.

Pour tous les groupes, nous attachons de l'importance au réveil de l'enfant. Besoin d'un câlin avec son doudou, de réconfort pour les plus petits comme les plus grands ou même de rester dans son lit pour se réveiller en douceur, nous laissons les enfants choisir ce qu'ils préfèrent afin de respecter au mieux leur rythme.

Des interphones situés dans les espaces de vies nous permettent d'entendre si un enfant est réveillé. Nous restons attentives au moindre signe afin de ne pas perturber le sommeil des autres enfants.

Pour les plus grands, nous pouvons laisser la porte du dortoir entre ouverte pour que l'enfant se sente en sécurité pour s'endormir et qu'il puisse se lever de lui-même de

son lit et nous faire coucou à travers la vitre de la porte de la salle de change. Nous favorisons l'autonomie. De plus, les enfants en acquisition de la propreté peuvent ainsi se lever seuls pour aller aux toilettes.

Nous faisons en sorte d'être le plus possible dans le respect des rythmes individuels des enfants et de leurs besoins (se lever et se coucher plus tôt, plus tard, dormir dans un espace à part, dans la pièce de vie, dans la salle d'activité, d'être bercé...)

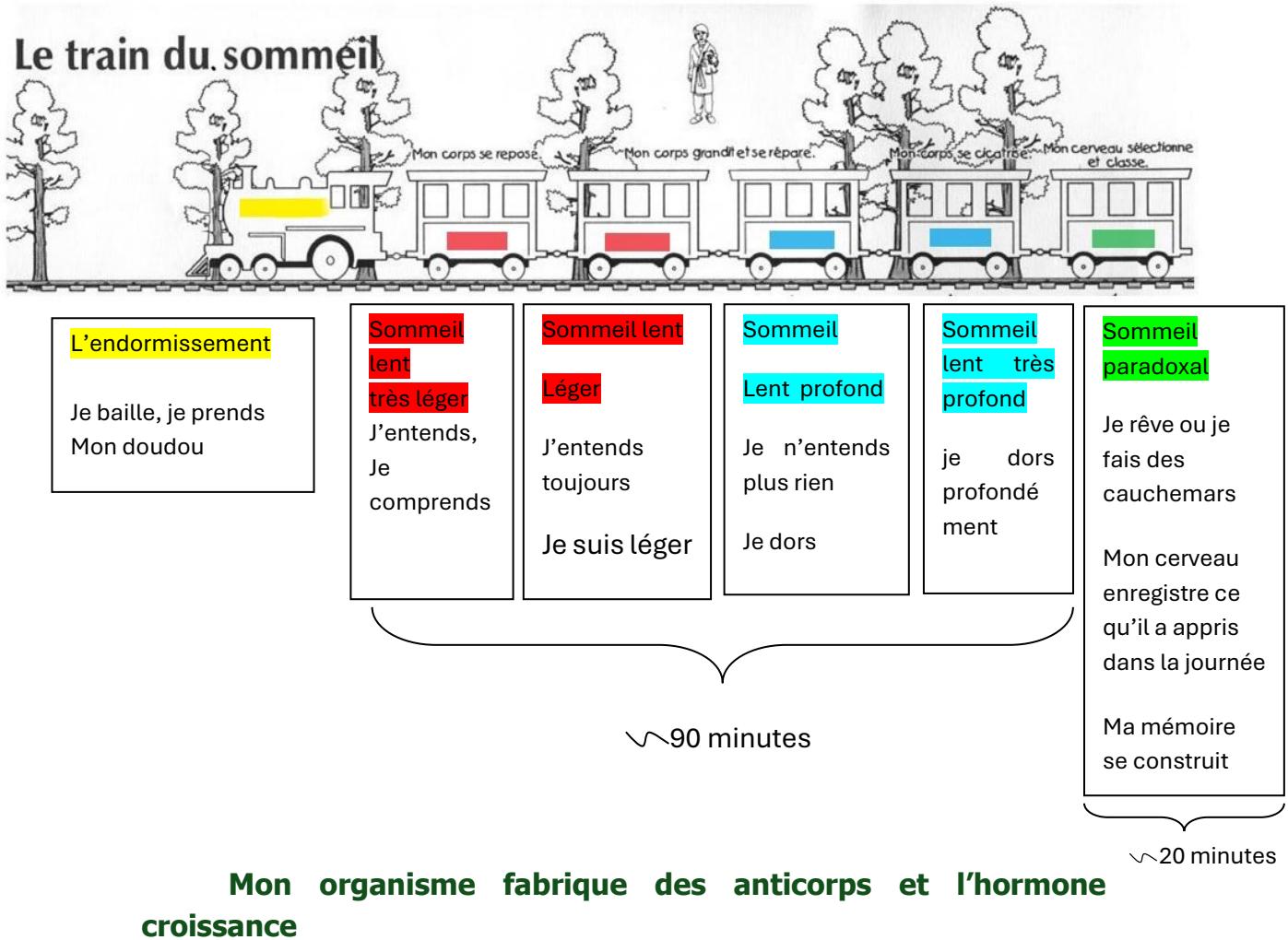
Le sommeil en collectivité peut être altéré, en effet les enfants dorment à plusieurs dans un seul dortoir, il se peut que leur sommeil ne soit pas le même qu'à la maison...le temps de trouver le bon rythme, de prendre ses repères

LE PETIT TRAIN DU SOMMEIL

Nous sommes très soucieuses du bon sommeil de chaque enfant. Ainsi il est pour nous essentiel que l'enfant pendant ses siestes récupère des stimulations de la crèche.

De plus, pour mieux comprendre le sommeil de votre enfant, nous pouvons comparer un cycle de sommeil à un train avec des wagons. Chaque wagon correspond aux différents types de sommeil dans le cycle.

Le sommeil nocturne est composé de plusieurs trains. Le sommeil diurne d'un seul. Attention à prendre le train à l'heure ! Attention aux périodes de transition d'un train à un autre où le sommeil est très fragile.



Lors de sa sieste, l'enfant récupère physiquement. La vie à la crèche peut engendrer une fatigue plus importante pour votre enfant. Il sera plus sollicité. Ainsi son sommeil risque d'en être perturbé. Un très bon dormeur à la maison peut faire de plus petite sieste à la crèche. A l'inverse, pour récupérer, un enfant pourra faire de plus longues siestes.

Nous attachons de l'importance à ne pas réveiller un enfant qui dort, mais pouvons adapter un réveil en douceur. N'hésitez pas à nous en parler, selon les situations personnelles, nous serons en capacité de nous adapter et de trouver ensemble une solution pour le bien-être familial. Dans un souci de soutien à la parentalité, si votre enfant s'endort trop tard le soir, nous pourrons ajuster son temps de sieste à la crèche.

5. Le jeu

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue » Jean Epstein

Nos Objectifs :

- Favoriser le plaisir des enfants
- Favoriser l'autonomie et l'épanouissement de chacun
- Accompagner la construction intellectuelle, affective et motrice de l'enfant
- Favoriser les interactions entre les enfants
- Favoriser l'individuel dans le collectif

Tous les enfants du monde jouent. C'est par le jeu qu'ils découvrent le monde, se familiarisent avec la vie en société, testent leurs limites, grandissent.

Mais pourquoi jouent-ils ? Que leur apporte le jeu ?

Le jeu a une place primordiale dans la vie de l'enfant et un rôle essentiel pour son développement.

Grandir en s'amusant

Jouer pour l'enfant est une activité sérieuse qui se distingue du travail par son caractère libre et non contraint. Le jeu est source de plaisir pour l'enfant et il est riche d'expériences et d'apprentissages.

Tous les enfants jouent spontanément. Le seul objectif recherché consciemment dans le jeu est le plaisir qu'il leur procure : ils rient, s'amusent, créent un monde imaginaire dans lequel ils oublient un instant la réalité qui les entoure.

Le jeu est un outil indispensable pour le développement global et harmonieux de l'enfant. Il encourage son éveil à toutes les étapes de son évolution. Grâce à lui, il appréhende le monde progressivement, découvre et comprend son environnement.

L'enfant se construit par le jeu, qui est à l'origine de la plupart des apprentissages. Il permet avant tout à l'enfant de découvrir son corps, ses capacités physiques en termes de motricité, de force et de limites.

Mais au-delà du plan psychomoteur, il favorise le développement intellectuel de l'enfant : concentration, langage, attention et analyse. **L'enfant se découvre aussi lui-même. En jouant il apprend à accepter les autres.**

Enfin, sur le plan affectif, l'enfant utilise le jeu pour exprimer ses peurs, se débarrasser de son agressivité, de ses tensions. Il apprend à accepter la réalité et à construire son futur. Mais surtout, l'enfant construit sa personnalité.

A- Le jeu libre

Nous pensons que le jeu spontané de l'enfant a une valeur essentielle pour son développement. En effet, c'est à travers le jeu libre que l'enfant se construit en tant que personne.

Aux travers de ces expériences de jeu, l'enfant se construit (par imitation de l'adulte, en exprimant des peurs et en maîtrisant celles-ci par le jeu), les interactions très riches entre l'enfant et son milieu lui permettent de comprendre et maîtriser les règles, et de se confronter aux enfants de son âge ou des plus grands...

Les jeux qu'inventent les enfants leur permettent d'imiter, de se confronter à l'autre, d'échanger, de prendre de l'assurance, d'affronter l'échec et les obstacles ou encore de revivre une situation difficile.

Ces activités sont à la fois physiques et sociales : nous avons observé qu'elles rassemblent les enfants et provoquent de nombreuses interactions.

Nous, professionnelles mettons l'accent sur la proposition de jeux simples qui laisse place à l'imagination, à la créativité de l'enfant. Par exemple, nous proposons des kaplas aux enfants. Leurs fonctions premières seront détournées par les enfants : un enfant de 6 mois observera et mettra à la bouche l'objet, tandis qu'un plus grand chez les acrobates pourra les cacher dans un seau, les empiler pour construire une tour.

Nos pièces de vie chez les acrobates, magiciens et clowns sont constituées de trois « coins » : un coin de jeux symbolique (dinette, garage...), un coin « cocon » pour se reposer, lire une histoire, et un coin moteur pour décharger les tensions de la journée, grimper, sauter...

Chez les rêveurs et les charmeurs, les pièces de vie, fermées, permettent de créer un environnement plus cocon, des tapis pour accueillir les plus petits, des petites tables pour les repas des plus grands et pour les activités, et enfin un coin moteur pour subvenir aux besoins des futurs et petits marcheurs.

Chaque matin, nous aménageons les espaces de jeu pour amener l'enfant à venir jouer.

Professionnelles, nous sommes à la hauteur des enfants, de préférence au sol favorisant ainsi la sécurité affective, l'observation et le plaisir, ce qui crée un climat

serein. Nous observons et soutenons les initiatives, l'imagination de l'enfant par nos regards et nos paroles. Pour nous, la place de l'adulte dans le jeu libre est importante : notre intervention va ou peut influencer l'enfant dans son jeu. Ainsi par la position d'observateur nous pouvons savoir si l'enfant manifeste le désir que l'adulte participe ou intervienne dans le jeu : nous sommes parfois sollicitées pour « manger ce qu'il nous a préparé », lui lire une histoire...

Dans la journée, nous rangeons également la salle lorsque le « désordre » ne permet plus aux enfants de jouer. Le rangement permet à l'enfant de retrouver les jouets disposés dans les emplacements habituels et de ressusciter leur intérêt.

B - Les activités « accompagnées »:

L'âge et le niveau de développement de l'enfant sont pris en compte. Nous accompagnons les enfants dans leurs découvertes à travers des temps adaptés. L'idée étant de proposer des activités et non de les imposer : les enfants ont le choix de faire ou non.

Les différents temps d'activités sont des temps d'échanges entre les enfants. Les adultes prennent aussi plaisir à partager cette nouvelle aventure.

Ces activités développent la créativité de l'enfant et son imaginaire, elles sont un moyen d'expression.

Pendant ces temps de création, nous n'influons pas l'enfant mais le laissons mener librement sa créativité tout en mettant en place des limites et des règles rassurantes.

Les différentes activités peuvent être individuelles ou en groupe. Les temps collectifs favorisent les échanges et contribuent à la socialisation des enfants qui observent et s'imitent. Les temps individuels sont propices à l'observation et permettent de s'adapter à chaque enfant.

Diverses activités tout au long de l'année sont proposées, selon des thèmes, des fêtes de l'année... Elles sont manuelles, sensorielles ou motrices organisées et pensées par les professionnelles sur la base du plaisir de l'enfant et ses connaissances : l'enfant est le spécialiste du jeu. Lui seul peut nous montrer ses besoins en terme d'activités.

Nous pouvons répertorier 2 types d'activités « accompagnées » :

❖ **Les activités quotidiennes**

Plusieurs domaines entre en jeux !

La musique, les comptines, les lectures de contes, la peinture, le collage, le déchirage, le dessin, le coloriage, la motricité, les jeux de coopération, la découverte de nouvelles



matières...l'EVEIL ! Ces activités sont proposés, lors de nos nombreux décloisonnement quotidien et permettent le développement du plaisir, le libre choix de l'enfant tout en favorisant l'individualité de chaque enfant au sein du collectif.

❖ **Les activités avec des intervenants extérieurs**

Plusieurs partenariats sont créés avec notre structure.

Notre position géographique au sein du village des enfants nous permet d'entretenir des relations privilégiée avec

- **l'école maternelle** : partage de temps de goûter, visite de l'école maternelle pour les plus grands de la crèche.
- **Le centre de loisirs** : nous partageons avec le centre de loisirs des journées en commun, un goûter, de grandes occasions comme le carnaval, afin de créer du lien avec les futurs enfants qui pourront y être accueillis.
- **La médiathèque** : nous pouvons nous rendre à la médiathèque pour emprunter des livres pour la crèche, un temps tout d'abord d'exploration des albums de littérature jeunesse, une lecture par la bibliothécaire, avant de rapporter à l'intérieur de notre valise des livres pour tous à la crèche.
La bibliothécaire nous rend aussi visite. En amont nous décidons ensemble du thème de lecture, et elle vient nous raconter des histoires sur cette thématique. Chaque groupe peut ainsi en profiter !
- Une fois par semaine, nous avons la venue de **notre intervenante en anglais**. Elle sensibilise les plus grands de la crèche à la langue anglaise, sous forme de jeux ludiques, chansons, comptines, danse...
- Une fois par mois, **un musicien intervenant**, nous rend visite pour un temps d'éveil musical autour de sa guitare. Les enfants, ainsi que les professionnelles peuvent chanter avec lui, danser.
- Pour nous accompagner dans notre démarche professionnelle d'observation de chaque enfant, **notre psychomotricienne**, vient à hauteur d'une fois par mois, pour proposer aux enfants des ateliers de motricité. Elle nous apporte quelques modules, quelques objets en complétant ce que nous possédonns déjà, pour répondre aux besoins moteurs des enfants. C'est un temps d'échanges, où, nous professionnelles, pouvons poser nos questions et avoir des pistes de travail sur le développement psychomoteur de l'enfant.
- Nous partageons des temps d'activité avec **l'association des Boutons d'or**.

6. Nos outils pédagogiques

Au sein de notre équipe pluridisciplinaire, chacune se sert de ses compétences professionnelles ainsi que des formations ponctuelles sur différents thèmes, afin de toujours se questionner sur nos pratiques pédagogiques.

C'est ainsi que notre travail au quotidien avec les enfants s'enrichie chaque jour par des outils pédagogiques que nous plaçons au cœur de notre réflexion :

Lorsque que l'enfant arrive à la crèche, c'est parfois la première séparation avec sa famille, son besoin de sécurité physique et affective est perturbé.

Un enfant qui n'est pas sécurisé aura plus de mal à aller jouer, à profiter de l'environnement qui lui est proposé lorsqu'on l'accueille, et même à se sentir bien dans un moment de sommeil. C'est pourquoi il est si important de reconnaître les besoins de l'enfant et d'y répondre, il se tournera avec plus de facilité vers le monde. C'est en sécurisant l'enfant que nous favorisons son autonomie, qu'il découvrira en toute quiétude l'environnement qui l'entoure et sera ouvert aux relations avec autrui

❖ Nous proposons ainsi le PORTAGE :

« *Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher* ». B.GOLSE

La professionnelle saura trouver la juste distance avec l'enfant et réussira à l'apaiser. Le portage nous permet de prévenir les pleurs et de répondre aux besoins de l'enfant.

L'enfant porté est rassuré, se sent en sécurité et s'apaise rapidement.

L'enfant porté est à hauteur d'Homme et participe à la vie de la collectivité d'une autre façon. Il voit la vie qui se déroule, a l'impression d'être plus actif... C'est un autre vécu que depuis le sol.

Nous utilisons différents outils pour le portage : l'écharpe de portage, le porte-bébé physiologique et une ceinture d'appui.

❖ Les MASSAGES

Dans un souci de bien être de l'enfant, nous proposons aux bébés comme aux plus grands des temps de massages, lors d'atelier parents-enfants.

Moment propice, pour les plus petits, il s'agit de les apaiser, les soulager parfois des maux digestifs, les détendre pour aussi avoir un sommeil plus long et récupérateur.

Les massages favorisent la communication avec le bébé, car ils demandent d'être plus à l'écoute de ses signaux non verbaux.

Pour les plus grands, sous forme de jeu, cela permet d'apporter du bien être à l'enfant, de réduire son stress, d'apaiser ses angoisses et de l'aider à prendre conscience des différentes parties de son corps.

❖ SNOEZELEN

Mais qu'est-ce que c'est ?

SNOEZELEN est la contraction du mot « SNUFFELEN » renifler, ressentir et « DOEZELEN » somnoler.

Le concept s'articule autour de 3 dimensions :

- Proposer des expériences sensorielles, visuelles, sonores, tactiles
- Laisser l'enfant libre d'agir
- Proposer des expériences autour du relâchement

Installé dans une tente de camping, des objets phosphorescents pour explorer et observer, des tapis pour se coucher et se relaxer, une ambiance musicale de fonds marin pour s'évader, tous les enfants y ont accès, les bébés comme les plus grands !

Cela nous permet d'accompagner l'enfant, insuffler un sentiment de bien-être, explorer son schéma corporel, privilégier la détente, la sensorialité et le relationnel et construire une sécurité psycho corporelle dans un cadre contenant.

❖ La langue des signes ou le MAKATON

L'enfant qui n'a pas encore acquis la parole a des besoins qu'il ne peut clairement exprimer. C'est alors par les pleurs ou autre attitude corporelle qu'il va extérioriser un besoin et parfois, suivant son âge, par de l'agressivité.

Le signe, qu'il peut apprendre dès le plus jeune âge peut lui permettre de demander ce dont il a envie ou besoin.

Le fait d'être compris plus facilement positionne l'enfant dans un contexte de sécurité affective et cela diminue sa frustration.

La langue des signes instaure une communication plus individualisée. Professionnelle, nous nous mettons à hauteur de l'enfant, captons le regard de l'enfant avant de signer un mot : posture respectueuse pour montrer à l'enfant qu'il est un individu unique et qu'il est écouté. Les signes ancrent la communication dans le regard.

Nous associons toujours le geste à la parole : signer et parler permet à l'enfant de s'approprier le langage verbal de façon ludique, pour que plus tard le signe laisse place à la parole.

Nous utilisons quelques signes pour chaque temps rituel du quotidien, l'accueil, le repas, le sommeil, les temps de jeu...

Les signes aident l'enfant à écouter...à comprendre. Et avec nos mains, nous lions tout à la fois ce qu'il voit, ce qu'il entend, ce qu'il ressent. Nos mains l'aident

à comprendre ce que nous disons. : Nos mains les aident à savoir où trouver les mots importants dans les phrases que l'on dit. Nos mains deviennent un surlieur, et permettent à l'enfant de "voir" les mots - clé.

Cette approche nous permet au quotidien de mieux communiquer avec les enfants, et d'avoir aussi un autre soutien auprès des enfants porteurs de handicap que nous accueillons.

Associé à la langue des signes, nous utilisons le Makaton : « *Le makaton est un programme d'aide à la communication et au langage constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes et/ou les pictogrammes.* »

<https://www.makaton.fr/>

Ainsi nous aidons l'enfant vers la première étape du langage : la symbolisation.

L'utilisation d'une telle méthode favorise la communication, son développement, et l'envie de s'engager dans l'échange, et la parole.

❖ **La relaxation**

Pour le bien-être de l'enfant des séances de relaxation pourront être proposés à l'enfant. La relaxation est un relâchement tant physique que mental. Ces temps seront des moments qui favorisent à la détente, au calme, à la sérénité. Cela permet également à l'enfant de gérer ces émotions, de les comprendre.

❖ **Le yoga**

Sous forme de jeu, le yoga est proposé aux enfants, dès l'acquisition de la marche. Le yoga permettra de développer le schéma corporel, renforcer et assouplir le corps, développer la concentration, l'équilibre (physique et émotionnel) et l'estime de soi.

En petit groupe, le yoga est un moment de détente et de découverte qui est proposé aux enfants sous forme de carte, représentant la plupart du temps sous forme d'animaux ou objet. Ce temps se termine par un moment de relaxation et respirations.

Ces outils sont des propositions qui pourront être faite à l'enfant

N'hésitez pas à venir échanger avec nous sur ces différents outils pédagogiques !

7. Le Change et l'acquisition de la propreté

Objectifs :

- Favoriser les échanges individuels
- Favoriser le bien être, l'intimité et la continuité avec la maison
- Encourager l'autonomie
- Inciter l'enfant à appréhender les premières règles d'hygiène
- Préserver la santé

A- Le change

Le moment du change est un instant privilégié en tête à tête avec l'enfant (sourires, regards, paroles, gestes, dialogue). La communication verbale et gestuelle est essentielle lors cet échange. Nous verbalisons tous nos actes, nous prévenons l'enfant : « tu viens, je vais changer ta couche... » « Je te lave avec un gant...l'eau est un peu fraîche...soulève tes fesses que je mette la couche ...».

Dans le respect des besoins de confort et d'hygiène de l'enfant, nos soins sont dispensés avec attention et le jeu aide à ce que l'acte se passe bien. Tout est à portée de nos mains afin de garantir la sécurité de l'enfant lors du change ou du soin (serviette, gant, crème, sérum physiologique, thermomètre)

Nous avons mis en place des supports de communication tels que le tableau des changes où sont notés les changes et ce qui se rapporte aux soins. Les protocoles d'hygiène, de température et de soins sont affichés dans la salle de bain.

Nous serons susceptibles de redemander en cours d'année aux parents du matériel de soin telles que les crèmes pour le change...

Cette démarche s'applique à tous les groupes d'âges et à tous les enfants qui portent des couches.

Dès lors que l'enfant sera plus autonome, nous sommes amenés à lui proposer de monter seul sur la table de change : en effet le mobilier est adapté aux enfants. Des escaliers permettent qu'ils puissent monter seul.

B- L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté est un domaine délicat et une étape essentielle dans l'autonomie de l'enfant. Elle se fera tout en douceur, et dépendra de la maturité de l'enfant et de son désir à vouloir aller sur les toilettes.

Tout ceci se fait dans la continuité de ce qui est réalisé à la maison.

Les toilettes sont adaptées aux enfants, ou s'ils préfèrent nous proposons le pot. Des séparations sont installées entre les toilettes pour préserver l'intimité des petits.

L'adulte doit être attentif et patient. Au début, nous proposons régulièrement les toilettes et parfois si les enfants se retrouvent à deux ou trois, ils peuvent s'encourager mutuellement.

Cet acte s'accompagne d'un petit rituel d'hygiène, ce qui lui confère un attrait particulier : « *je vais aux toilettes, je m'essuie, je tire la chasse, je me lave les mains* »

Nous permettons aux plus grands de se laver seul, avec notre accompagnement. Ce qui va permettre à l'enfant petit à petit de prendre conscience de son corps.

Selon le souhait de l'enfant, l'adulte peut se retirer afin de préserver l'intimité de ce dernier.

Par la suite, nous pourrons vous demander de nous apporter des couches culottes afin que l'enfant soit le plus autonome possible pour aller aux toilettes.

Des « petits accidents » seront susceptibles d'arriver à la crèche, et seront toujours dédramatisés. Pensez à prévoir du change pour vos enfants.

Pour que l'enfant soit propre, il faut qu'il l'ait décidé, et il est nécessaire qu'une maturité psychique et sphinctérienne soit présente.

Professionnelle, nous restons disponible pour les aider si besoin. Les enfants aiment être encouragés et félicités. Cette sécurité affective va leur permettre d'être en capacité de faire seul.

Chaque enfant est unique et grandit à son rythme.

Lors du change, comme du passage aux toilettes, l'enfant est acteur et ne subit pas, il participe à ce moment.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique est le fil conducteur de notre travail au quotidien auprès des enfants. L'accueil des enfants en surnombre (115%, soit 50 enfants), n'altère pas la qualité de l'accueil et des activités qui y est proposé quotidiennement, de part le fait que le nombre de professionnels, taux d'encadrement, proposé est supérieur au taux préconiser par la PMI

Il met en avant les valeurs éducatives et pédagogiques partagées de l'équipe des Blés en Herbe

Ce projet est en constante évolution de par nos formations, nos réflexions, et avancement du monde de la Petite Enfance.